

O REFLEXO DO LÚDICO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

CHAVES, Eliete Fernandes de¹

ABREU, Elisangela Cristina Mazali de²

SOUZA, Joyce Joanlise Paula de³

REZENDE, Patricia Rafaela Gonçalves⁴

RIBEIRO, Josilene Lima⁵

Resumo

Algumas escolas não se utilizam as atividades recreativas como um método educativo eficiente que estimulem as capacidades físicas e motoras dos alunos, e sim como uma atividade diária onde as crianças brincam por conta própria sem regras, limites e objetivos. O que falta nas escolas na maioria das vezes não é material, é criatividade, e literariamente podemos descrever em uma questão polêmica, uma vez que a escola enquanto instituição de ensino que visa o desenvolvimento integral do educando deveria fornecer uma grande disponibilidade de materiais, possibilitando, assim, o pleno desenvolvimento da atividade docente, desta forma o professor precisa saber aliar as atividades lúdicas no processo de ensino aprendizagem, de uma forma atrativa para o aluno, e a melhor maneira de se fazer isso são as brincadeiras recreativas. A presente pesquisa teve como objetivo comparar a opinião dos alunos e professores antes e após a intervenção lúdica, no ensino fundamental de uma escola pública. O tema aborda a importância do lúdico na Educação Física infantil, uma vez que as brincadeiras e os jogos são excelentes oportunidades de mediação entre o prazer e o conhecimento. Analisou-se também de forma crítica o desenvolvimento das aulas, identificando na prática do professor se há o momento de aplicabilidade do lúdico em sua prática pedagógica. Todavia, verificou-se que o professor, na ansiedade de ensinar os conteúdos propostos, pensa que não há tempo para brincadeiras e jogos, pois lhes falta o conhecimento teórico para embasar sua prática no cotidiano escolar. Essa postura exige profundas mudanças nas atitudes pedagógicas. Independentemente das condições que a escola e o sistema educacional proporcionam à sua prática docente, é da responsabilidade de cada professor motivar suas aulas, tornando-as atrativas e prazerosas, preparando a criança para que esta vá se constituindo um sujeito crítico de suas próprias ações e meio em que vive. Por essa razão, o aprofundamento sobre o lúdico se faz necessário para uma boa reflexão.

Palavras-chave: Lúdico. Educação infantil. Ensino-aprendizagem.

¹Graduada em Bacharel em Educação Física (2013) e licenciada em educação física (2014) pela Ceulji/Ulbra e Pós-Graduada em Educação Física Escolar pela Acacier (2014). Cursando o Mestrado Profissional em Educação pela Faculdade Integrada de Goiás – FIG (2015)

²Graduada em Licenciada em educação Física (2012) pelo Ceulji/Ulbra e Pós-Graduada em Educação Física Escolar pela Acacier (2014). E-mail elisangela_mazali@hotmail.com.

³Graduada em Bacharelado (2014) e Licenciatura (2013) em Educação Física pelo Ceulji/Ulbra e Pós-graduada em Educação Física Escolar pela Acacier (2014) e Fisiologia do Exercício pela Facimed (2016) email:joyce_joanlise@hotmail.com

⁴Graduada em Licenciada em Educação Física pelo Ceulji/Ulbra (2014) Pós-graduada em Educação Física Escolar pela Acacier (2014) e Pós-Graduada em Docência do Ensino Superior pela UNIJIPA (2016) E-mail:patriciagoncalves.edf@gmail.com

⁵Graduada em Administração de Empresas pelo Centro de Ensino Superior de Cacoal - CESUC (2002), Graduada em Formação Pedagógica para Formadores da Educação Profissional pela Universidade do Sul de Santa Catarina - UNISUL (2008), especialista em Gestão Agroindustrial – UFLA (2005), pós graduada em Gestão de Pessoas – FAP (2006), pós graduada em Didática do Ensino Superior FACIMED (2013) e Cursando o Mestrado Profissional em Educação pela Faculdade Integrada de Goiás – FIG (2015). E-mail: luzia_ribeiro@hotmail.com