

CRIANÇA AUTISTA E SUAS BARREIRAS NA INCLUSÃO EDUCACIONAL: UM ESTUDO EM ESCOLAS PÚBLICAS DE CACOAL-RO

SILVA, Diane Bungenstab¹
ALVES, Thiarlyne Daiany²
LIZARDO DE ASSIS, Cleber³

RESUMO

Atualmente nosso país vive um período de reestruturação nos métodos de ensino para as crianças, abrindo portas para a inclusão daquelas com necessidades educacionais especiais, de modo que as escolas públicas vêm desenvolvendo possibilidades para que essas crianças possam fazer uso de seus direitos, especialmente com necessidades especiais como o Transtorno do Espectro Autista (TEA). A presente pesquisa objetiva como ocorre a inclusão escolar de crianças autistas em escolas de educação infantil na rede pública na cidade de Cacoal-RO. Metodologicamente a pesquisa de natureza *básica e qualitativa*, com aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa sob nº 2.015.801, realizado em escolas publica de Cacoal-RO, através de um questionário composto de 11 perguntas em entrevista gravada em áudio, transcrita e tratada por Análise de Conteúdo, em uma amostra composta por 06 (seis) profissionais de uma Escola de educação infantil na rede pública, sendo 05 professores e 01 coordenador pedagógico. De acordo com as narrativas dos sujeitos entrevistados, o TEA é uma incógnita um mistério por não se saber a sua etiologia, uma *deficiência difícil de compreender e de se trabalhar*; Já numa perspectiva de definição, entendem o autismo como uma criança especial que necessita de tratamento diferenciado das outras crianças, e narram que identificaram que crianças com TEA dentro do espaço escolar; Os sujeitos relatam que tiveram pouca ou nenhuma orientação específica, sentem que existe um despreparo pra lidar com crianças autistas e referem-se a importância da rotina para crianças com TEA, e relatam a importância dos professores se adaptar no ambiente educacional das crianças, e que ocorre uma inclusão maquiada. Conclui-se que a Psicologia tem papel fundamental nesse contexto, pois realiza intervenção junto à criança e à família, e direciona o trabalho de orientação e acompanhamento aos professores e profissionais que atendem as crianças com TEA.

Palavras chave: Transtorno do Espectro Autista, Educação Infantil, Inclusão social

¹ Graduanda de Psicologia da Facimed, Faculdade de ciências Biomédicas de Cacoal, dianebungenstab@hotmail.com

² Graduanda de Psicologia da Facimed, Faculdade de Ciências Biomédicas de Cacoal, thiarlyne@gmail.com

³ Mestre em Psicologia-PUCMG; Doutor em Psicologia – USAL-AR; Pós-Doutorando em Filosofia – FAJE-MG. Docente de Psicologia FACIMED. Email: kebelassis@yahoo.com.br